

ΔΕΛΤΙΟΥ ΤΥΠΟΥ

ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑ1, ERASMUS+ του 4^{ου} Γυμνασίου Πετρούπολης



Erasmus+

Όταν, το Δεκέμβριο του 2018, το 4^ο Γ/σιο Πετρούπολης αποφάσισε να εμπλακεί σε πρόγραμμα ERASMUS+, ΚΑ1, Κινητικότητα Εκπαιδευτικών, η ζωή φαινόταν να κυλά φυσιολογικά, η καθημερινότητα είχε τη ρουτίνα της και οι ειδήσεις δεν ήταν γεμάτες αρνητικά στοιχεία για τη διάδοση του COVID-19 και την εξέλιξή του σε πανδημία και παγκόσμιο ζήτημα που έριξε βαριά σκιά στη δραστηριότητα ατόμων και κοινωνιών. Η ενασχόληση με την αίτηση που απαιτούνταν και ο προσδιορισμός των δράσεων που θα επιλέγονταν είχε ξεχωριστό ενδιαφέρον για το σχολείο καθώς πρόσφερε την ευκαιρία να αναστοχαστεί η εκπαιδευτική κοινότητα πάνω στις ανάγκες και τις προοπτικές της και να στοχεύσει στη διεύρυνση των δράσεών της και το «άνοιγμα» στην ευρωπαϊκή διάσταση όσο και στον εκσυγχρονισμό των παιδαγωγικών πρακτικών που δοκιμάζονται στη σχολική πράξη.

Πρόκειται για ένα σχολείο δραστήριο και με πλούσιο παρελθόν σε ποικίλες δράσεις, Προγράμματα Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικής Εκπ/σης, Αγωγής Υγείας, eTwinning [πιστοποίηση με Εθνική και Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας], λειτουργία δανειστικής Βιβλιοθήκης, έκδοση έντυπου και ηλεκτρονικού περιοδικού, αφιερώματα σε Παγκόσμιες Ημέρες, δράσεις ενάντια στην ενδοσχολική βία, σχολική χορωδία και ορχήστρα, εκπαιδευτικά ταξίδια στο εξωτερικό, επισκέψεις σε χώρους ενδιαφέροντος [ενδεικτικά: αρχαιολογικοί χώροι, μουσεία, συναυλιακοί χώροι, ΚΠΕ, επιχειρήσεις], συμμετοχή στο δίκτυο OSOS για το Ανοικτό Σχολείο. Η έγκριση της αίτησης, τον Ιούνιο του 2019, πρόσφερε ικανοποίηση και κινητοποίησε γόνιμο προβληματισμό για την εξωστρέφεια του σχολείου και τη δεκτικότητα των εκπαιδευτικών του σε καινοτόμες ιδέες.

Με εποπτεία από το Ι.Κ.Υ και χρηματοδότηση από εθνικούς πόρους, ο οργανισμός επέλεξε **τρία δομημένα σεμινάρια**, με διαφορετικές θεματικές που παρακολούθησαν πέντε εκπαιδευτικοί, σε δύο διαφορετικούς ευρωπαϊκούς προορισμούς, Σεβίλλη και Φλωρεντία.

1. DRAMA AS AN EDUCATIONAL TOOL - ΣΕΒΙΛΛΗ

Θέμα του σεμιναρίου ήταν το Δράμα ως τρόπος αυτοέκφρασης και πολυαισθητηριακής μάθησης που εμπλέκει συναισθηματικά τους /τις μαθητές/τριες και τους /τις βοηθά να κατανοήσουν τον εαυτό τους και τον κόσμο γύρω τους. Επιπλέον, ως συνεργατικός τρόπος μάθησης, το Δράμα αναπτύσσει τις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών, ενθαρρύνει την ομαδικότητα και ενισχύει την σχέση δασκάλου-μαθητή, συμβάλλοντας στο «άνοιγμα» του σχολείου στην κοινωνία.

Στόχος του σεμιναρίου ήταν να αποκτήσουν οι συμμετέχουσες ευχέρεια, δεξιότητες, εργαλεία και τεχνικές, προκειμένου να ενεργοποιούν και να συντονίζουν ομάδες από την άποψη της συναισθηματικής διαχείρισης και της ενσυναίσθησης με ευχάριστο τρόπο, σε διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια και διδακτικά περιεχόμενα. Ήρθαν, έτσι, σε επαφή με ένα ευρύ φάσμα δημιουργικών εργαλείων και εργαλείων Δράματος που στοχεύουν στην ενεργή ακρόαση -ενσυναίσθηση και μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδασκαλία σε μια πληθώρα εκπαιδευτικών σεναρίων και σε διαφορετικά μαθησιακά αντικείμενα, ανακάλυψαν, επιπλέον, τρόπους προκειμένου να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/τριές τους σε σχέση με τα προβλήματα τους - προσωπικά και κοινωνικά- με στόχο να βελτιώσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων. Η επιστροφή στο σχολείο μετά το μακρύ διάστημα της καραντίνας, παρά τις δυσκολίες και τον περιορισμό της «σωματικότητας» που θεωρείται βασικό στοιχείο στο Δράμα, πρόσφερε και προσφέρει τη δυνατότητα αξιοποίησης των γνώσεων που αποκτήθηκαν μέσα στη σχολική τάξη, ιδιαίτερα τώρα που οι μάσκες περιορίζουν την όψη και καλούν σε ενεργοποίηση άλλων στοιχείων για την επικοινωνία, ενώ το Δράμα μπορεί να λειτουργήσει ψυχαγωγικά για να ενισχύσει τη διδασκαλία όσο και την έκφραση, ανάγκη περισσότερο από ποτέ σήμερα στις δύσκολες συνθήκες της πανδημίας.

2. FLIPPED CLASSROOM

Οι συμμετέχουσες είχαν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με την ιδέα της "*Flipped Classroom*", μιας σύγχρονης εκπαιδευτικής προσέγγισης που βασίζεται στην «αντιστροφή» της γνωστής σειράς μάθημα στην τάξη-εργασίες στο σπίτι-εξέταση και αξιοποιώντας τις αρχές της συνεργατικής μάθησης, προσφέρει τη δυνατότητα στους/στις εκπαιδευτικούς να απομακρυνθούν από το δασκαλοκεντρικό μοντέλο μάθησης και να υιοθετήσουν περισσότερο μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις.

Οι εκπαιδευτικοί που υιοθετούν αυτήν την προσέγγιση, αναθέτουν στους/στις εκπαιδευόμενους/ες την παρακολούθηση μαγνητοσκοπημένων διαλέξεων και τη μελέτη εκπαιδευτικού υλικού ως εργασία στο σπίτι. Έτσι, ο χρόνος στην τάξη μπορεί πλέον να διατεθεί στην επίλυση προβλημάτων, στη μελέτη προχωρημένων θεμάτων, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και στην ενασχόληση με συνεργατικές δραστηριότητες, η φύση των οποίων διαφοροποιείται ανάλογα με το αντικείμενο μελέτης. Οι «ανάποδες» τάξεις επικεντρώνονται στην ενεργητική μάθηση και την εμπλοκή των μαθητριών/τών, δίνοντας στον/στην εκπαιδευτή/τρια την ευκαιρία ν' ασχοληθεί με μικτά επίπεδα,

μαθησιακές δυσκολίες και διαφοροποιημένα μαθησιακά μοντέλα κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας, προσφέροντας έτσι διαφοροποιημένη, εξατομικευτική μάθηση. Με δεδομένες τις δυσκολίες που συνόδευαν το άνοιγμα των σχολείων τη νέα σχολική χρονιά και τη σχετική εξοικείωση με εργαλεία τηλεκπαίδευσης, η «*ανεστραμμένη τάξη*» μπορεί ν' αποδειχτεί ιδιαίτερα χρήσιμη για να ανακουφίσει το σχολικό χρόνο και να βοηθήσει τη διαχείριση των ιδιαίτερων μέτρων που ο κορονοϊός επέβαλλε και που περιορίζουν κατά πολύ τη φυσική διαδικασία και τον κλασικό τρόπο διδασκαλίας.

3. MINDFULNESS FOR TEACHERS: A HANDS-ON APPROACH

Η Mindfulness/ Ενσυνειδητότητα, είναι η ικανότητα να συνειδητοποιούμε κάθε στιγμή τις σκέψεις, τα συναισθήματα, τις σωματικές αισθήσεις μας και το περιβάλλον. Είναι επίσης, η αποδοχή, που σημαίνει ότι δίνουμε προσοχή στις σκέψεις και τα συναισθήματά μας χωρίς να τα κρίνουμε και ν' αναρωτιόμαστε για έναν "σωστό" ή "λάθος" τρόπο σκέψης ή αίσθησης σε μια δεδομένη στιγμή.

Η Ενσυνειδητότητα είναι μια κατάσταση ενεργητικής, ανοικτής προσοχής στο παρόν, ένας υγιής τρόπος για τον εντοπισμό και τη διαχείριση κρυφών συναισθημάτων που προκαλούν προβλήματα στις προσωπικές και επαγγελματικές σχέσεις μας, έχοντας πολλά θετικά ωφέλη, όπως μείωση των επιπέδων άγχους, βοήθεια για καλύτερη αντιμετώπιση της απόρριψης και της κοινωνικής απομόνωσης, βελτίωση της συνολικής υγείας μας και προστασία από την κατάθλιψη και το άγχος. Σ' ένα τόσο ιδιαίτερο επάγγελμα όπως αυτό του/της εκπαιδευτικού, η Ενσυνειδητότητα μπορεί να προσφέρει πολλούς από τους απαραίτητους πόρους, ώστε να αυξήσουν τα άτομα το αίσθημα αυτοαποτελεσματικότητάς τους, μπορεί να ενισχύσει τις δεξιότητες διαχείρισης των πιέσεων που δέχονται και να λειτουργήσει ευεργετικά στον τρόπο που οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται το άγχος, στις σχολικές τάξεις που μεταβάλλονται συνεχώς, καθιστώντας επιτακτική την ευελιξία και προσαρμοστικότητά τους.

Με μορφή εργαστηρίου όπου, εκτός από τις θεωρητικές εισαγωγές, οι εκπαιδευτικοί πειραματίζονται σε βιωματικές ασκήσεις, το σεμινάριο αποδείχθηκε πλούσιο σε ιδέες και πρόσφερε συναισθηματική ενδυνάμωση. Στόχος είναι, την τρέχουσα σχολική χρονιά, να μεταφερθούν και στη μαθητική κοινότητα με υλοποίηση σχετικού Πολιτιστικού Προγράμματος, που εξειδικευμένο στην αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού στοχεύει να καταστήσει τους/τις μαθητές/τριες ικανούς/ές για τη βελτίωση του εαυτού τους όσο και του κλίματος στο σχολείο.

- Οι συμμετέχουσες και στα τρία σεμινάρια είχαν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με Ευρωπαίους/ες συναδέλφους τους, ν' ανταλλάξουν εμπειρία, προσωπική και επαγγελματική, να συζητήσουν για κοινά θέματα που τους/τις απασχολούν, να συγκρίνουν τα κρατικά συστήματα εκπαίδευσης και να προβληματιστούν πάνω στην ευρωπαϊκή ταυτότητα, τα χαρακτηριστικά και τις προοπτικές της, συνεχίζοντας ως τώρα την επαφή.

Τα ίδια τα ταξίδια –Ιανουάριος-Φεβρουάριος 2020- σε δύο από τις σημαντικότερες και πιο ενδιαφέρουσες ευρωπαϊκές πόλεις ήταν ιδιαίτερα πλούσια σε πολιτισμό και αξιόλογες εμπειρίες και με την ικανοποίηση από την πραγματοποίησή τους έδωσαν δύναμη για τον δύσκολοκαιρό της καραντίνας που ακολούθησε. Με όλη την καλή θέληση και την προσπάθεια να ωφεληθούν εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες από την εμπειρία ERASMUS+, το σχολείοελπίζει να υλοποιήσει κι άλλες κινητικότητες, εμπλέκοντας περισσότερα άτομα, απ' όλη τη σχολική κοινότητα, διευρύνοντας τον παιδαγωγικό ορίζοντα και τους στόχους του.

- Στην ιστοσελίδα του 4^{ου} Γυμνασίου Πετρούπολης, θα βρείτε αναλυτικά στοιχεία , πληροφορίες και υλικό για τα σεμινάρια καθώς και δυο ενδιαφέροντα ταξιδιωτικά ημερολόγια που επιχειρούν να σας μεταφέρουν την αύρα της Ισπανίας και της Ιταλίας, με την ευχή, υγιείς, να μπορέσουμε πάλι να τις επισκεφτούμε!

<https://4gypeterasmuska1.etsouknaki.sites.sch.gr/>